

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 44)**

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МОУ детский сад № 44
протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 107
от 30.08.2024г
Заведующий МОУ детский сад № 44
Т.П. Кравченко



**Дополнительная программа
естественно-научной направленности**

«Мир логики»

возраст обучающихся: 5-7

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сизухина Н.Г. педагог-психолог
педагог дополнительного
образования
МОУ детский сад № 44

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Условия реализации программы	4
Ожидаемые результаты	5
Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
Содержание программы	8
Календарно - тематическое планирование развивающих занятий	10
Формы и методы реализации программы:	14
Структура занятия	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования представляют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов - практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Программа по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л.Г.Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. Увеличение объёма внимания и памяти.
2. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

6. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;

- психологическая комфортность детей;

- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;

- принцип деятельности;

- принцип минимакса;

- принцип целостного представления о мире;

- принцип вариативности;

- принцип творчества;

- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Формы подведения итогов работы кружка:

КВН

Викторины

Открытое итоговое занятие

Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Занимательная математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Планируемый минимум образования

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в 5неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый результат

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
 - Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
 - Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
 - Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
 - Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
 - Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т.д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);

- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что

бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Занимательная математика»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Общие понятия: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов

по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления Примеры отношений: над-под; слева-справа- посередине, спереди -сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще- тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий

2 занятия в неделю. Всего 66 занятия (сентябрь - май)

№ занятия	ТЕМА	Количество занятий
1-7	<p>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ^Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; - Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал); - Уточнить представления о формах геометрических фигур; - Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы. - Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из 	7
8-13	<p>Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; -Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; -Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «<», «>». -Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. 	6
14-15	<p>Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». -Закрепить знание свойств предметов 	2
16-17	<p>Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить пространственные отношения: на, над, под. -Закрепить представления о сложении как объединении предметов. 	2
18-21	<p>Пространственные отношения: справа, слева.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. -Закрепить понимание смысла действия сложения 	3
22-24	<p>Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения. 	3
25-26	<p>Пространственные отношения: между, посередине.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Закрепить понимание смысла действия вычитания. 	2
27-28	<p>Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о понятиях: один - много. 	1 2

	-Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	
29-30	Число 1 и цифра 1. <u>Задачи:</u> - Ознакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	2
31-32	Пространственные отношения: внутри, снаружи. <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	2
33-34	Число 2 и цифра 2. <u>Задачи:</u> -Познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	2
35-36	Представления о точке и линии. <u>Задачи:</u> -Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, и смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	2
37-38	Представление об отрезке и луче. <u>Задачи:</u> -Сформировать представление об отрезке и луче. -Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	2
39-40	Число и цифра 3. <u>Задачи:</u> -Познакомить с образованием и составом числа 3. - Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы вычитании по свойствам.	2
41-42	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. <u>Задачи:</u> -Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	2
43-44	Представления о ломаной линии и многоугольнике. <u>Задачи:</u> -Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. - Продолжить формирование представлений о свойствах предметов взаимосвязи целого и частей, составе числа 3	2
45-46	Число 4 и цифра 4. <u>Задачи:</u> - Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предмете! обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	2
47-48	Представления об углах и видах углов. <u>Задачи:</u> - Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. -Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие	1 2

	многоугольника.	
49-50	<p>Представление о числовом отрезке. <u>Задачи:</u> - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. -Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения</p>	2
51-52	<p>Число 5 и цифра 5. <u>Задачи:</u> - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. -Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.</p>	2
53-54	<p>Пространственные отношения: впереди, сзади. <u>Задачи:</u> -Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. -Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p>	2
55-58	<p>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше. <u>Задачи:</u> - Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. - Ознакомить со знаками «больше», «меньше». Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представление о числах и цифрах 1-5.</p>	4
59-60	<p>Временные отношения: раньше, позже. <u>Задачи:</u> - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. -Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p>	2
61-66	<p>Упражнения по выбору детей. <u>Задачи:</u> Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.</p>	6

Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии: Личностно - ориентированные технологии. Технология развивающего обучения. Игровая технология.	Различные виды деятельности: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.	Методы: Словесный; наглядный; игровой.	Приемы: - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; - показ реальных предметов, картин; - действия с числовыми карточками, цифрами; - модели и схемы; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и ДР-
---	---	--	---

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.

9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюизенера.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки - символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике.
21. Кроссворды и ребусы
22. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
23. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
24. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
25. Счетный материал, счетные палочки.
26. Набор цифр.
27. Головоломки: «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Организация работы кружка «Занимательная математика»

Работа кружка организована по запросам родителей.

Организация занятий: проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия: 25 мин.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части - подача нового материала;
3. в 3-ей части - проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1.-М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
2. Бо дина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
4. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребёнку стать смьшлённым. - М.,1997.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.- 1984.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька.. Рабочая тетрадь.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	17
<u>Пояснительная записка</u>	17
<u>Ожидаемые результаты</u>	19
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	20
<u>Содержание программы</u>	20
<u>Календарно-тематическое планирование</u>	24
<u>Методическое обеспечение программы</u>	32
<u>Формы и методы реализации программы:</u>	33
<u>Структура занятия</u>	34
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:</u>	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования представляют ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов - практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цели программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 6- 7 лет;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно — поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения;

- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативности разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Актуальность программы

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 6-7 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Математические ступеньки» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно - образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, в общении и т. д.;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 6-ти до 7-ти лет. Срок реализации - 1 год.

Объем образовательной нагрузки: 1 занятие в неделю. Итого: 41 занятие в год. Объем учебного времени согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет для детей 6-7 лет не более 30 мин./1 занятие.

Форма занятий - очная, групповая.

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
 - понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
 - использовать и писать математические знаки
 - решать арифметические задачи и записывать решение;
 - сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
 - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
 - различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
 - рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
 - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
 - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
 - измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
 - изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
 - определять время с точностью до получаса;
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В сентябре и мае проводится мониторинг (педагогическая диагностика) индивидуальных достижений обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Количество занятий (часов)
Сентябрь		
1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $=$, $>$; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
2	Количество и счет: знаки $=$, $+$, $>$; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1
4	Количество и счет: знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1
Октябрь		
5	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	1
6	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
Ноябрь		
7	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
8	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1

9	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, И. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1
10	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.	1
11	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1
12	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	1
Декабрь		
13	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1
14	Количество и счет: решение примеров, знаки соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1
15	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1
16	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1
Январь		
17	Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	1
18	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
19	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая	1

	задача: установление связей и зависимостей.	
Февраль		
20	Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1
21	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
22	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
23	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
Март		
24	Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1
25	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	1
26	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1
27	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
Апрель		
28	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
29	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	1
30	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели	1
31	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.	1

	Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	
Май		
32	Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1
33	ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.	1
34	Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Ориентировка во времени: дни недели.	1
35	Количество и счет: числа от 15 до 20. Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
Июнь		
36	Развлечение «В гостях у Незнайки».	1
37	Коллективная работа «Веселая семейка».	1
Июль		
38	Досуг «Веселый математик».	1
39	Игра-путешествие «Вокруг земного шара».	1
Август		
40	Самоподготовка: работа в тетради «Математически прописи».	1
41	Самоподготовка: работа в тетради «Я составляю числа».	1
ИТОГО: 41 час (35 занятий + 6 часов в летний оздоровительный период)		

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

Занятие 1.

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак <, >; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис. 3).
3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3).
4. Физкультминутка «Зайка»
5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4).
6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис. 5).
7. Работа с счетными палочками.
8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис. 6).
9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 2.

Количество и счет: знаки математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. Упражнение «напиши правильно знаки» (лист 2, рис. 1).
2. «Решаем задачи» (лист 2, рис. 2).
3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 2, рис. 3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 2, рис. 4).
6. «Слуховой диктант» (лист 2, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 3.

Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.

1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. 1).
2. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис. 2).
3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».
4. Физкультминутка «Зарядка».
5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 3, рис. 3).
6. Игра «Части суток» (лист 3, рис. 4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие 4.

Количество и счет: знаки <, >, =; соотношение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.

1. «Напиши правильно знаки» (лист 4, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Кто что считал» (лист 4, рис. 2).
3. Игра «Домики» (лист 4, рис. 3).
4. Физкультминутка «Два хлопка»
5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» (лист 4, рис. 4)
6. Работа со счетными палочками
7. «Рисуем треугольники, трапеции» (лист 4, рис. 5).

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Октябрь

Занятие 5.

Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.

1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (лист 5, рис. 1).
2. Игра «Придумай вопрос» (лист 5, рис.2).
3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее»
4. «Отгадай загадку» (лист 5, рис.3).
5. «Какие бывают часы» лист 5, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 6.

Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 6, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» (лист 6, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Смотри и считай» (лист 6, рис.3).
5. «Нарисуй правильно» (лист 6, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 7.

Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис. 1).
2. «Слушай и рисуй» (лист 7, рис.2).
3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» (лист 7, рис. 3).
4. Физкультминутка «Найди свое место».
5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (лист 7, рис. 4).
6. «Рисуем овалы» (лист 7, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 8.

Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. «Решаем задачу» (лист 8, рис.1).
2. «Решаем задачу» (лист 8, рис. 2).
3. Учимся измерять линейкой (лист 8, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (лист 8, рис. 4).
6. Игра «Кто в каком домике живет» (лист 8, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Ноябрь

Занятие 9.

Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка

недостающего предмета.

1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 9, рис.1).
2. «Знакомимся с образованием числа 11» (лист 9, рис. 2).
3. «Учимся образовывать число 11» (лист 9, рис. 3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» (лист 9, рис.4).
6. «Нарисуй на часах время, которое назову» (лист 9, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. **Занятие 10.**

Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.

1. «Посчитай и напиши» (лист 10, рис, 1).
2. «Отгадай загадку» (лист 10, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» (лист 10, рис. 3).
5. Задание «Рисуем зайку» (лист 10, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 11.

Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

1. «Знакомимся с образованием числа 12»(лист 11, рис. 1).
2. «Пишем число 12» (лист 11, рис. 2).
3. Физкультминутка.
4. Задание «Найди и обведи» (лист 11 , рис. 3).
5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 11, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» (лист 11, рис.5).
7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

Занятие 12.

Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.

1. Задание «Считай и записывай» (лист 12, рис. 1).
2. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 12, рис.2).
3. Задание «Измерь и начерти» (лист 12, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» (лист 12, рис.4).
6. «Напиши правильно» (лист 12, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Декабрь

Занятие 13.

Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.

1. Задание «Сколько карандашей у мышки?» (лист 13, рис. 1).
2. Задание «Пишем число 13» (лист 13, рис.2).
3. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 13, рис.3).

4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 13, рис.4).
6. Логическая задача «Раздели круг» (лист 13, рис.5).
7. Задание «Рисуем собачку» (лист 13,рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 14.

Количество и счет: решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

1. Задание «Напиши правильно» (лист 14, рис.1).
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3).
5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4).
6. «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 15.

Количество и счет: число 14.Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

1. «Знакомимся с образованием числа» (лист 15, рис.1).
2. «Пишем число 14» (лист 14,рис.2).
3. «Дни недели» (лист 15,рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» (лист 15, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Найди отличия» (лист 15, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 16.

Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

1. «Посчитай и нарисуй» (лист 16, рис.1).
2. «Составляем и решаем задачу» (лист 16, рис.2).
3. Логическая задача «Обведи мальчика» (лист 16, рис. 3).
4. Физкультминутка «Стойкий солдатик».
5. Игра «Помоги мальчикам» (лист 16, рис.4).
6. Упражнение «Дорисуй прямоугольник» (лист 16, рис. 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Январь

Занятие 17.

Количество и счет: Число 15; соотношение количества предметов с цифрой.

Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.

1. «Слушай, считай, записывай» (лист 17,рис. 1).
2. «Напиши число 15» (лист 17, рис.2).
3. Физкультминутка «Найди свое место».
4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (лист 17, рис. 3).

5. «Рисуем кошку» (лист 17, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 18.

Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.

Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.

Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Обведи правильно» (лист 18, рис. 1).
2. «Решаем примеры» (лист 18, рис.2).
3. «Логическая задача» (лист 18, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» (лист 18, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (лист 18, рис. 5).

Занятие 19.

Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой.

Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Знакомство с образованием числа 16» (лист 19, рис. 1).
2. «Пишем число 16» (лист 19, рис 2).
3. Задание «Измерь и сравни» (лист 19, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Нарисуй правильно время на часах» (лист 19, рис.4).
6. Логическая задача (лист 19, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Февраль

Занятие 20.

Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

1. «Отгадай загадку» (лист 20, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» (лист 20, рис.3).
5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» (лист 20, рис. 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 21.

Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).

Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

1. «Знакомимся с образованием числа 17» (лист 21, рис. 1).
2. «Пишем число 17» (лист 21, рис.2).
3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Задание «Нарисуй правильно» (лист 21, рис. 4).
6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (лист 21, рис. 5).
7. Задание «Нарисуй стрелки к часам» (лист 21, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 22.

Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» (лист 22, рис.1).
2. «Продолжите узор» (лист 22, рис.2).
3. «Слушай и рисуй» (лист 22, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Будь внимательным» (лист 22, рис.4).
6. «Рисуем собачку» (лист 22, рис 5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 23.

Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 23, рис. 1).
2. «Напишем число 18» (лист 23, рис.2).
3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» (лист 23, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Нарисуй правильно» (лист 23, рис.4).
6. Логическая задача «Дорисуй цветок» (лист 23,рис.5).
7. «Посчитай и напиши» (лист 23, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Март

Занятие 24.

Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 24, рис.1).
2. «Решаем примеры» (лист 24, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. «Когда это бывает» (лист 24, рис.3).
5. «Дорисуй картину» (лист24, рис.4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 25.

Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 25, рис. 1).
2. «Напишем число 19» (лист 25, рис.2).
3. Игровое задание «Считай и записывай» (лист 25, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (лист 25, рис.4).
6. Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?» (лист 25, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 26.

Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой.

Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 26, рис.1).
2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» (лист 26, рис.2).
3. Физкультминутка «Теремок».
4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» (лист 26, рис.3).
5. «Рисуем лошадку» (лист 26, рис.4).
6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» (лист 26, рис.4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 27.

Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Знакомимся с образованием числа 20. (лист 27, рис.1).
2. «Пишем число 20» (лист 27, рис.2).
3. «Решаем примеры» (лист 27, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. «Решаем задачу» (лист 27, рис.4).
6. Логическая задача «Закрась правильно» (лист 27, рис.5).
7. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 27, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Апрель

Занятие 28.

Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. Задача «Сколько цветов на столе?» (лист 28, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Где чей домик?» (лист 28, рис.2).
3. «Закрась правильно» (лист 28, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик?» (лист 28, рис.4).
6. Слуховой диктант (лист 28, рис.5).
7. Упражнение «Дорисуй узор» (лист 28, рис.6).
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 29.

Количество и счет: знаки +, математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.

1. «Помоги собачкам правильно писать знаки» (лист 29, рис.1).
2. «Измерь правильно» (лист 29, рис.2).
3. Загадка (лист 29, рис.3).
4. Физкультминутка.
5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 29, рис. 4).
6. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» (лист 29, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 30.

Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник,

прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 30, рис. 1).
2. «Дорисуй правильно» (лист 30, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Кто какой пример решил?» (лист 30, рис.3).
5. «Рисуем бабочку» (лист 30, рис.4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие 31.

Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 1).
2. «Нарисуй правильно» (лист 31, рис.2).
3. Логическая задача «Закрась предмет» (лист 31, рис.3).
4. Физкультминутка «Клен».
5. «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис.4).
6. Игровое упражнение «Дорисуй колечки» (лист 31, рис.5).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Май

Занятие 32.

Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.

1. «Загадки-шутки»
2. «Отгадай загадки» (лист 32, рис. 1).
3. «Напиши правильно»(лист 32, рис. 2).
4. Физкультминутка.
5. «Отгадай математические загадки».

Занятие 33.

ПОВТОРЕНИЕ. МОНИТОРИНГ.

Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров.

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.

1. «Реши задачу»
2. «Графический диктант»
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «Соедини правильно»
5. Упражнение «Дорисуй фигуру».

Занятие 34.

Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров.

Геометрические фигуры: Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).

Ориентировка во времени: дни недели.

1. Упражнение «Вставь пропущенное число».
2. Задание «Найди ошибку».
3. «Пишем числа 14 и 15».
4. Физкультминутка.
5. «Рисуем треугольники».

Занятие 35.

Количество и счет: числа от 15 до 20. Величина: измерение линейкой.

Логическая задача: установление связей и зависимостей.

1. Упражнение «Образование чисел 15-20».
2. «Отгадай загадку».
3. Задание «Измерь, сравни и запиши».
4. Логическая задача.
5. Физкультминутка.

Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

технологии: Личностно - ориентированные технологии. Технология развивающего обучения. Игровая технология.	Различные виды деятельности: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.	Методы: Словесный; наглядный; игровой.	Приемы: - рассказ; - беседа; - описание; - указание и объяснение; - вопросы детям; - ответы детей, образец; - показ реальных предметов, картин; - действия с числовыми карточками, цифрами; - модели и схемы; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - игры-эксперименты; - развивающие и подвижные игры и др.
--	---	--	---

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Срок реализации - 1 год.

Объем образовательной нагрузки: 1 занятие в неделю. Итого: 41 занятие в год.

Объем учебного времени согласно рекомендуемому режиму СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет для детей 6-7 лет не более 30 мин./1 занятие.

Форма занятий - очная, групповая.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1 -ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части - подача нового материала;
3. в 3-ей части - проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». - 4-е изд.,-М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.